

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено:

на заседании методического совета
филиала MAOY Сорокинской СОШ №3
Сорокинская СОШ №2
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Утверждено:
Директор MAOY
Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальниковой
приказ № 103/4 - ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
Элективного курса по обществознанию «Я и общество»
для 11 класса на 2020/2021уч. г.**

Составитель:
Кузнецова Е.Н. учитель истории
и обществознания.

с. Б.Сорокино
2020 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса «Я и общество», являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержание гражданского мира и согласия на отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признание равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно–следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей;

в ценностно – ориентационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать

современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владение приемами и способами преодоления конфликтов.

Содержание курса

Часть I. Человек в обществе. 20 часов.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общество и культура.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант.

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы

Психология семейных взаимоотношений

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант
Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.

Этнос и нация. Нации и национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Национальная политика.

Социальные институты. Институт семьи и брака. Исторические формы семьи. Быт и бытовые отношения.

Демография современной России. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи.

Социальная структура российского общества. Возрастные социальные дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Часть II. Гражданин в государстве. 14 часов.

Политическая система. Структура и сущность политической системы. Политический режим. Политическое управление. Государство в политической системе

Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Международные документы о правах человека. и судебной защите прав. Местное самоуправление.

Демократия, её принципы и политические механизмы. Политическая идеология. Политический плюрализм. Парламентаризм.

Политические партии и движения. Политическая жизнь современной России. Место и роль СМИ в политической жизни

Лидеры и элита в политике. Выборы в демократическом обществе

Система права РФ. Конституционное право РФ. Административное право. Понятия и нормы гражданского права. Уголовное право. Трудовое право.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, элитарная ,массовая культура. Место искусства в духовной культуре. Многообразие и диалог культур.

Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки и образования. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ темы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Часть I	Человек в обществе.	Характеризовать сферы жизни общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь сфер общ. жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из различных источников.	20 часов.

			<p>Определять биологические, психические, социальные и культурные качества человека. Знать проблемы развития в человеке его биологических, психических и других качеств.</p> <p>Понимать особенности социально-гуманитарного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; - сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты; 	
2	Часть II.	Гражданин в государстве	<p>Объяснять значение понятий по теме.</p> <p>Понимать и знать основные этапы и факторы развития культуры, место и роль человека в системе духовных отношений; оценивать действия субъектов духовной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать устное выступление, творческую работу по проблемам развития культуры, науки и образования; - характеризовать основные культурные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о духовных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия 	14 часов.

			между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
			итого	34 часа